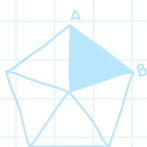


Mathematical 數學 Mind Courses 思維班

(中文班 / English Classes / 國際學校班 International Curriculum)

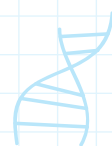
1

智愛數學課程
的5大元素



2

人人可以學好數學！



$$\frac{a}{\sqrt{x}}$$

3

數感、幾何和解難



4

小學各年級重點
數學思維例列

6

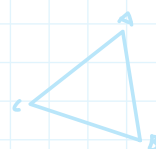
智愛數學課程：
Mathematical Mind

- 6.1 本地課程數學班 General Mathematics
- 6.2 國際學校數學班 (PYP, MYP, MAP, iGCSE, IB)

$$x = \left(\frac{y \times a}{3} \right) - h$$

5

國際數學課程特色
(UK、US及IB)



i-Learner

數學課程

P1 - 2 智愛數學課程的5大元素

P3 - 4 人人可以學好數學！

數感培訓，空間幾何及解難技巧

P5 - 6 小學各年級重點數學思維例列

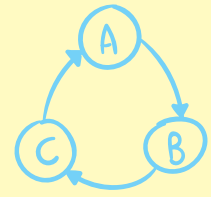
P7 國際數學課程(UK、US及IB)
與本地課程比較

P8 i-Learner 數學思維課程
(Mathematical Mind Courses):
課程目標及特色

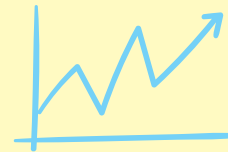
P9 - 10 課程時間表

P11 導師

動機 Motivation



數學不一定複雜又枯燥乏味。用對方法，學習數學不但可以在日常生活中應用，還可以樂在其中，享受征服各種難題的成就感。孩子一旦建立了解難的自信，就能自然地喜愛把解難和邏輯思維應用到各個方面，令學習其他科目也事半功倍。



應用 Application

對數學好的學生來說，數字、符號、公式在他們的腦中是有意義的語言，就像看到紅燈要停止、看到綠燈要往前走那麼自然的聯想。相反，對於數學基礎不穩的學生，他們未能掌握其規律和邏輯，只是以死記硬背的方式撐過考試。學生只要有足夠練習和應用已習得的數學概念、運算和解難技巧，就能結合生活常識，提升解題能力。

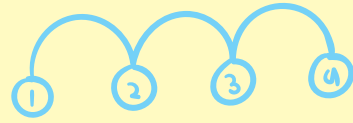


智愛

Five C
M



技巧 Strategies

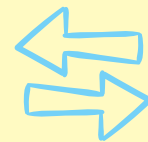


我們希望孩子能用靈活巧妙地解答看似無從入手或繁複無比的數學問題，培養解難的自信。

在運算方面，課程中不斷滲入各種估算、速算和驗算技巧；解難方面，亦涵蓋假設法、圖像法、倒推法等內容。低年段的教學中，我們著重基礎運算能力的鍛鍊以及概念的熟習，隨著學習階段推進，應試技巧的內容亦會增加，例如中學課程常用的計算機程式和多項選擇題技巧等。

愛數學課程的 5 大元素

Core Elements of i-Learner Mathematics in Action

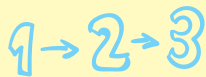


概念 Concept



數學的學習過程是環環相扣的，基礎概念不清往往會導致知識的斷層，比如在學習速率前未掌握時間和距離單位的轉換，自然容易出錯。我們注重鞏固學生對數學概念和邏輯的理解，所以會不斷在課題間加入已有知識的元素，強調各個知識點之間的連繫。

解難思維 Problem Solving



數學中，除了邏輯、運算等能力外，解難思維也是學生必須要掌握的。解難能力主要是透過處理應用題訓練起來的，數學競賽和歷史謎題則是其昇華。

授人以魚，不如授之以漁。我們著重提升學生的思維能力，讓他們融會貫通，面對陌生的題目時亦能活用知識，層層推進；在日常生活及其他學科的學習中亦能應用這些能力。





人人可以學好數學！

對數學好的學生來說，數字、符號、公式在他們的腦中是有意義的符號，就像看到紅燈要停止、看到綠燈要往前走那麼自然的連結聯想。你在任何時間和地方看到紅燈，都會直覺反應要停下來注意一下或左右張望。這已經是你腦海中的啟動代號，不用去思考就能有下一步動作。

相反，對於數學基礎不穩的學生，他們沒有掌握其規律和邏輯，只是以死記硬背的方式撐過考試。根據《全港性系統評估學生基本能力報告》(TSA)，香港學生普遍在代數、度量和圖形與空間表現稍為遜色，從小三過渡到小六亦會在數學方面有所退步。另外，學生基本能掌握各種數學概念和基本運算技巧，但遇上陌生的應用題及跨課題難題就往往力不從心。

很多學生讀數學時追求把一堆公式套用在標準問題上，一下子得到答案。現今課程也過於着重標準運算技巧的訓練，此種傳統的教學模式較難提升學生的學習動機和培養對數學解難的興趣及能力。於是，學生除了不了解數學與日常生活的關係，亦未能洞察數學的自然美，更遑論享受邏輯思維和解難的樂趣。

因此，我們希望從數感、空間感、解難思維三方面培養學生的數學能力，引導他們結合過去的學習經歷、生活體驗及現在的實際情況，不斷地自我學習與修正。

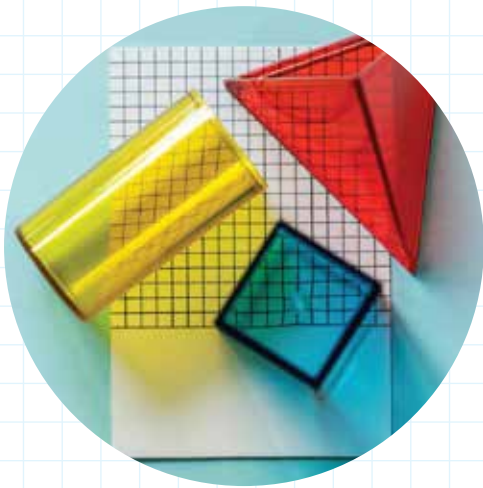
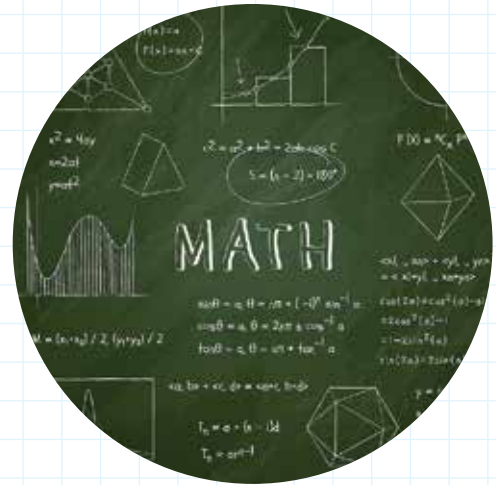
一、數感培訓 Maths Intuition

數感就是對數與數之間關係的熟練，再經過觀察和感悟，形成一種駕馭數的能力。數感強的學生能夠迅速對需要運算的數式進行判斷，對可能的答案形成直覺式的認知。

建立數感主要有助於：

理解數的意義、用多種方法來表示數、能在具體的情境中把握數的相對大小關係、用數來表達和交流資訊、能為解決問題而選擇適當的算法能估計運算的結果，並對結果的合理性作出解釋。

我們的小學課程重視數感的培養，教授刺激思維又實用的估算、運算和驗算技巧，同時鞏固學生對數學概念和邏輯的理解，目的在於為學生點出數學的趣味和美感，啟發他們解決運算問題的技巧和方向，促進數感的內化，達至快而準的境界。課題間亦會加入已有知識的元素，強調各個知識點之間的連繫，期中與期末亦設有綜合練習去測試學生的知識。



二、空間幾何 Geometry and Measures

幾何學在英語中叫Geometry，Geo是土地的意思；geometry是測量的意思，正好說明了度量、圖形與空間的緊密關係。學生需要學習處理二維、三維空間及度量衡的難題，增加吸收抽象知識，在日常生活中應用的能力。我們將教授大量處理圖像和立體、度量和計算的技巧，培養學生處理幾何難題所需的空間感。我們也希望讓學生感受幾何數學的實用性和趣味。

三、解難技巧 Problem Solving

讓一般學生感到困難、佔分較重，以及出現在卷末的題目，便是應用題。在學習數學的課程中，除了邏輯、運算及直線思維能力外，解難能力也是學生必須要學習的，而它主要是透過處理應用題訓練起來的。要更有效率地處理難題，學生需要學會以逆向思維的方式，以表面看來捨近求遠的方法，繞過問題的表面，從事物的本源上去解決問題。

我們著重教授學生應對各種應用題的要訣，包括拆題、列式、計算等方面的竅門，亦會滲入逆向思維、圖表分析等等解難技巧，旨在提升學生的思維能力，除了提升數學科成績，更可以應用到日常生活及其他學科的學習。



小學各年級重點數學思維例列

1年級

2年級

3年級

讓孩子掌握概念

通過對數字的解構提升學生的數感。熟知10的組合，並且運用10的組合來計算11-18的加減。
如 $9+6=9+1+5=15$ 。
 $12-5=12-2-3=7$ 。

通過生活例子加強對單位的敏感度。如1cm是一個手指的寬度，120cm大概是孩子的高度。

以故事形式講解，加以高效格式練習。如使用60進制來計算時間。再教導學生如何用直式計算時間。

- 單位轉換(長度、體積、容量等)
- 視覺化認識
- 兩步及多步運算
- 時間運算(非10進制計算)

列式解文字題

以小朋友的思維去講解題目，如答案應是多了還是少了，所以應該用加法還是減法。

圈題目，如圈出題目中的重要字眼來判斷乘除，問句出現「每」、「可分得」等字用除法，出現「最多」，商則需「減一」。

運用倒推法，從問題倒推所需資訊，再正確列式。
如「每盒草莓97元，比藍莓貴23元，媽媽買了藍莓3盒，共需多少元？」

3盒藍莓共需：
= 一盒藍莓價錢 \times 3
= $(97-23)\times 3$

基礎功訓練
提升計算速度及準確度

加減運算(1, 2及3位數)
通過遊戲和比賽建立對數字組合的記憶，不需數手指就知道
 $6+7=13$

通過遊戲和比賽熟背乘數表，不需思考計算出 $6\times 7=42$, $8\times 9=72$

- 乘數表(1-10, 11-20)
- 乘數表內除法
- 乘除相通概念
- 覆檢答案(答案代入法)

通過遊戲和比賽增強心算能力，如 78×6 中準確計算兩次進位。

- 兩位/三位數 \times 一位數
- 乘加乘減混合

重點數理能力培訓

加減相通概念
驗算技巧- 答案代入法
文字題轉換
 \Rightarrow 等號對應

- 垂直- 直角的繪畫
- 方向- A在B的__方

解題技巧- 圈題目
驗算技巧- 答案代入法

- 長度、容積、重量單位互換
- 分數概念
- 時間加減
- 平行線的繪畫

解題技巧- 倒推法
驗算技巧- 圈題目、答案代入法

4年級

通過讓學生明白不同課題之間的關係來深化學生的理解和增強學生的記憶，如倍數、因數、整除性與乘除的關係。如一個數可以被「2」整除，那麼這個數就有「2」這個因數。相反地，這個數就是2的倍數。

運用倒推法，從問題倒推所需得知的資訊，再正確列式。如「小華有糖果63粒，小盈有的糖果數目是小華的4倍，小華把9粒糖果給小沛後，小沛有30粒糖果，三人共有糖果多少粒？」

3人共有糖果：
= 小華+小盈+小沛的糖果數目
= $63+63\times 4+(30-9)$

用**估算**提高答題速度和準確率。做題前，先估算題目答案。如 $955\div 45\approx 1000\div 50$ ，可快速得知答案應接近20。如計算得出的答案離20很遠，就應重新再計算。 $2/3$ 位數 \times 2位數， $4/3$ 位除 \div 2位數

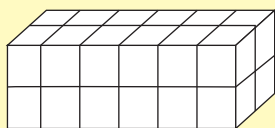
- 除加、除減和乘除混合
- 小數加減
- 列式運算
- 驗算答案 (合理估算法)

- 四邊形之間的關係
- 公因數、公倍數
- 周界、面積的概念

解題技巧- 倒推法、畫圖法
驗算技巧- 答案代入及合理估算法
多步驟列式方法

5年級

用**圖像法**建構基礎知識。如長方體體積，就是很多個小正方體堆疊而成。所以下圖的長方體有正方體24個，如每個正方體體積1立方厘米，長方體體積就是24立方厘米。



難題深入解構，一桶水有10公升水，一個杯可以裝 $7/20$ 升水。一桶水最多可以裝多少杯水？餘下水多少升？
 $10\div 7/20 = 28$ 又 $4/7$ 杯
很多同學會寫餘下 $4/7$ 升水，這是不正確，因為剩下的是 $4/7$ 杯水。
 $4/7$ 杯水有 $4/7 \times 7/20 = 1/5$ 升水。
所以，一桶水最多可以裝 28 杯水，餘下水 $1/5$ 升。

用**估算**提高答題速度和準確率。做題前，先估算題目答案。如： $5.83\times 4.8\approx 6\times 5$ ，可快速得知答案應略少於30。如計算答案不是略少於30，那麼應該檢查是否小數點放錯或應重新計算。

- 分數加減
- 分數乘除
- 小數乘法
- 分數四則混算

- 代數概念
- 立體圖形
- 圓
- 多邊形面積、立體圖形體積

解題技巧- 倒推法、畫圖法
驗算技巧- 合理估算法

6年級

用**圖像**配合淺白文字來理解數學概念。速率就是一件物體移動的速度，如汽車在香港公路上限制每小時70公里。那麼以最高速度行駛3小時就可以行駛210km。



圈題目，如百分比應用題，一班男生19人，女生21人。男生是全部學生的百分之幾？「是」即「 \div 」號，所以我們要做的就是男生「 \div 」全部學生
 $= 19/(19+21)\times 100\% = 47.5\%$

用**估算**提高答題速度和準確率。做題前，先估算題目答案。如： $79.8\div 19$ ，先花幾秒時間估算 ($80\div 20$) 得知答案約是4。我們很可能做錯了。通過平日的估算練，亦可培養學生對數字的敏銳度。

- 小數除法
- 百分數、小數及分數互換

百分數的理解

- 速率- 相遇問題、追逐問題
- 容積- 排水法
- 解方程式，求未知數

解題技巧- 圈題目，畫圖法
驗算技巧- 合理估算法
審題認關鍵知識



國際數學課程(UK、US及IB)與本地課程比較

單看課題，國際課程和本地課程大致只有先後次序的分別。但從教學重點去看，本地學校的數學教學一般較著重做題，所以一般本地學生計算速度比較快，當看見相類似的題目可以很快地解出答案，而又因為課程清晰且每年考核，所以家長比較容易知道子女學習進度，然後相應地加強。

採用國際課程的數學教學一般較著重運用及理解，好處是學生大多不討厭數學，但不利的地方是學生欠缺練習，基礎不夠牢固。不少學校不設大考，平時的家課也不多，家長往往不容易得知他們的學習進度，導致愛莫能助，又或察覺學習成效欠佳時，積下的問題已較多。

兩種數學課程各有優勢，如果能在本地課程中多加強運用，在外國課程中多一些基礎練習，那麼學生基礎就能更穩固，兩種課程和教學法下的學生都更能欣賞到數學的美以及把數學運用得更好。



IB (PYP, MYP and IB) 課程特色

IB 課程的Criterion A 中Knowing and understanding，像本地課程一樣，讓學生理解各課題的數學概念並加以運用。這種能力在IB課程中更像是一種基本功，如果未能充分掌握，就會影響 Criterion C: Communicating 和 Criterion D: Applying mathematics in real-life contexts的發揮。學生首先需要將數學概念運用在多變的生活實例中，還需要運用數學這門語言去表達和說明如何運用。長遠而言，課程能夠提升學生對數學的興趣、對數學的理解以及鍛煉他們的高階思維。

不少IB學生因基本功不足，導致未能理解不同事例研習背後和該課題中的概念之間的關係。我們的MYP、IB課程透過強化基本功（包括計算、列式、概念講解、解題技巧等），令學生有更多時間進行思考，再引導學生理解將抽象的數學概念和符號運用到生活中的各種可以系統運用的方法。

i-Learner 數學思維課程

Mathematical Mind Courses

課程目標

用對方法學習數學，不但可以應用在日常生活，還可以樂在其中，享受征服種種難題的成就感。

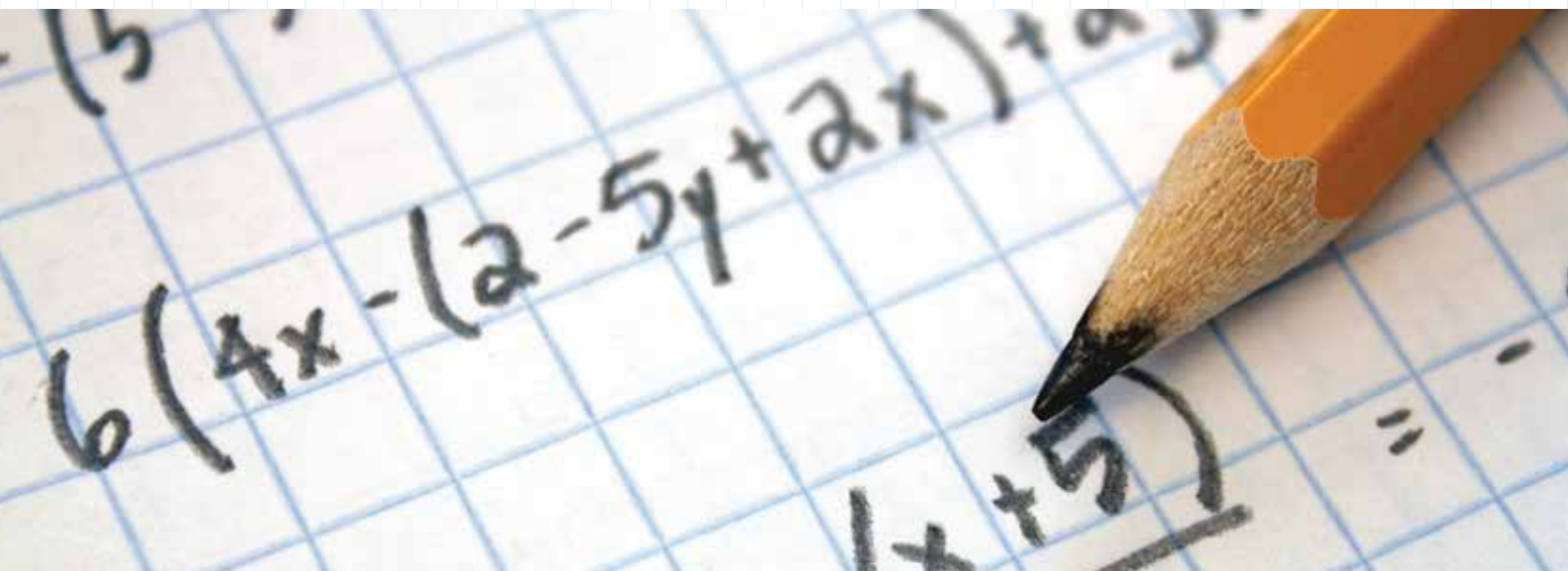
因此，我們希望從數感、空間感、解難思維三方面培養學生的數學能力，引導他們結合過去的學習經歷、生活體驗及現在的實際情況，不斷提升自我學習和應用數學的能力。

課程特色 (本地課程)

數學思維班緊貼香港小學及中學的數學課程，有中文亦有英文班；亦有針對英、美、IB等學制而調整的國際課程。

課堂教授活躍思維而又實用的估算、運算和驗算技巧，以及應對各種應用題的要訣。內容既針對課程框架，又加入跨課題研習，以訓練學生的數感和解難思維為宗旨。

初中及高中的本地課程幫助學生預備DSE數學，以分析、熟習和充分掌握文憑試(DSE)要求為主，旨在釐清概念，培養高階數學思維。課程另一核心是應試技巧，導師將教授針對各個課題的多項選擇題(MC)技巧及長題目作答技巧。



Course highlights [Local Curriculum 本地英文課程]:

- Consistent with Hong Kong Primary and Secondary Mathematics Curriculum Syllabuses
- Practical and mind stimulating skills for mental arithmetic and problem solving
- Cross-topic investigations adding breadth to the traditional curriculum framework
- Coverage on all concepts to be examined in HKDSE
- Effective and efficient skills on multiple choice questions and conventional questions

Course highlights [US, UK and IB 英、美及IB課程]:

- Consistent with PYP, MYP and IB Syllabuses
- Practical and mind stimulating skills for mental arithmetic and problem solving
- Cross-topic investigations
- Coverage on all concepts to be examined in PYP, MYP, MAP, iGCSE and IB
- Effective and efficient skills on benchmark as well as public examinations

數學思維班

Mathematical Mind Courses

課堂時間 Course Schedule

	本地課程 (中文)	本地課程 (English)	國際課程
P1 / Y2	Sun 09:00-10:10 Mon 15:20-16:30 Tue 14:00-15:10	Sun 10:20-11:30 Wed 14:00-15:10 Thu 16:40-17:50	Sun 10:20-11:30 Wed 15:20-16:30 Thu 18:00-19:10
P2 / Y3	Wed 15:20-16:30 Thu 14:00-15:10 Sat 09:00-10:10	Mon 14:00-15:10 Wed 15:20-16:30 Sat 14:00-15:10	Mon 15:20-16:30 Wed 16:40-17:50 Sat 15:20-16:30
P3 / Y4	Thu 15:20-16:30 Fri 14:00-15:10 Sat 10:20-11:30	Mon 16:40-17:50 Tue 14:00-15:10 Fri 15:20-16:30	Mon 18:00-19:10 Tue 15:20-16:30 Fri 16:40-17:50
P4 / Y5	Sun 10:20-11:30 Mon 16:40-17:50 Fri 15:20-16:30	Tue 16:40-17:50 Wed 16:40-17:50 Thu 15:20-16:30	Tue 18:00-19:10 Wed 18:00-19:10 Thu 16:40-17:50
P5 / Y6	Tue 15:20-16:30 Wed 14:00-15:10 Sat 11:40-12:50	Thu 14:00-15:10 Fri 16:40-17:50 Sun 15:20-16:30	Thu 15:20-16:30 Fri 18:00-19:10 Sun 16:40-17:50
P6 / Y7	Sun 11:40-12:50 Mon 14:00-15:10 Tue 16:40-17:50	Sun 16:40-17:50 Mon 18:00-19:10 Wed 16:40-17:50	Sun 18:00-19:10 Mon 15:20-16:30 Wed 18:00-19:10
S1 / Y8	Sun 14:00-15:10 Mon 16:40-17:50 Tue 15:20-16:30	Mon 15:20-16:30 Sat 10:20-11:30 Sat 18:00-19:10	Mon 16:40-17:50 Sat 10:20-11:30 Sat 15:20-16:30
S2 / Y9	Wed 18:00-19:10 Thu 16:40-17:50 Sat 14:00-15:10	Thu 16:40-17:50 Fri 18:00-19:10 Sat 15:20-16:30	Thu 18:00-19:10 Fri 15:20-16:30 Sat 16:40-17:50
S3 / Y10	Thu 18:00-19:10 Fri 16:40-17:50 Sat 15:20-16:30	Sun 10:20-11:30 Wed 18:00-19:10 Sat 11:40-12:50	Sun 10:20-11:30 Wed 15:20-16:30 Sat 11:40-12:50

DSE S4	Tue 16:30-18:00 Wed 17:50-19:20 Sat 16:30-18:00	Sun 11:30-13:00 Wed 15:10-16:40 Thu 18:00-19:30
DSE S5	Sun 15:10-16:40 Mon 17:50-19:20 Fri 17:50-19:20	Sun 14:00-15:30 Mon 16:30-18:00 Tue 18:00-19:30
DSE S6	Sun 16:30-18:00 Mon 15:10-16:40 Tue 17:50-19:20	Sun 18:00-19:30 Tue 16:30-18:00 Wed 18:00-19:30

IBMYP Y7	IBMYP Y8	IBMYP Y9
Tue 15:20-16:30 Thu 18:00-19:10 Sat 16:40-17:50	Sun 16:40-17:50 Mon 18:00-19:10 Wed 16:40-17:50	Mon 15:20-16:30 Sat 10:20-11:30 Sat 18:00-19:10

IBMYP Y10	IBMYP Y11	IBDP Y12
Thu 16:40-17:50 Fri 18:00-19:10 Sat 15:20-16:30	Thu 18:00-19:10 Fri 16:40-17:50 Sat 15:20-16:30	Sun 14:00-15:10 Mon 16:40-17:50 Tue 15:20-16:30

IBDP Y13	iGCSE Y7	iGCSE Y8
Sat 14:00-15:10 Wed 18:00-19:10 Thu 16:40-17:50	Sun 09:00-10:10 Mon 15:20-16:30 Tue 14:00-15:10	Wed 15:20-16:30 Thu 14:00-15:10 Sat 09:00-10:10

iGCSE Y9	iGCSE Y10	iGCSE Y11
Thu 15:20-16:30 Fri 14:00-15:10 Sat 10:20-11:30	Sun 10:20-11:30 Mon 16:40-17:50 Fri 15:20-16:30	Tue 15:20-16:30 Wed 14:00-15:10 Sat 11:40-12:50

A-level Y12	A-level Y13	SAT Y7
Sun 11:40-12:50 Mon 14:00-15:10 Tue 16:40-17:50	Thu 18:00-19:10 Fri 16:40-17:50 Sat 15:20-16:30	Sun 10:20-11:30 Wed 14:00-15:10 Thu 16:40-17:50

SAT Y8	SAT Y9	SAT Y10
Mon 14:00-15:10 Wed 15:20-16:30 Sat 14:00-15:10	Mon 16:40-17:50 Tue 14:00-15:10 Fri 15:20-16:30	Tue 16:40-17:50 Wed 16:40-17:50 Thu 15:20-16:30

SAT Y11	11+ Non-verbal & Mathsquantitative	13+ Non-verbal & Mathsquantitative
Thu 14:00-15:10 Fri 16:40-17:50 Sun 15:20-16:30	Mon 15:20-16:30 Fri 18:00-19:10	Tue 15:20-16:30 Thu 18:00-19:10

導師 Tutors

Mickey Wong

- BSc (Statistics & Counselling) The University of Hong Kong

Mickey Wong has studied in both Hong Kong and Mainland China, giving him a range of strengths and helping him see the process of learning from different perspectives. At HKU, he studied the seemingly unrelated subjects of Statistics and Counselling, which he sees as sharing the same goal: learning more about people. Both subjects feed into Mickey's beliefs about his teaching and his ability to understand his students' needs. He has put these skills to great use in a local secondary school, gaining over 6 years of teaching experience before joining i-Learner.

Francis Yu

- MEd (Education) Open University of Hong Kong
- MSc Open University of Hong Kong
- PGD (Education) Staffordshire University
- BSc Asia Open International University
- Postgraduate Certificate The University of Hong Kong
- BSc The Chinese University of Hong Kong

Francis Yu has taught in Secondary schools for more than thirty years. He is well experienced in teaching Mathematics and enjoys working with young people, both helping those who are keen in Maths and IT as well as those struggling to reach their potential. Francis enjoys coaching students participating in the Mathematics Olympiad, Robotics Competitions, and STEM Applications Competitions.

Alister Hill

- BSc (Economics) University of Warwick, MSc (Economics) London School of Economics

Alister Hill is keen to share his passion for Economics with students interested in all aspects of the business world. He has been tutoring since 2009 and, as well as Economics, he particularly enjoys teaching Phonics, Maths and Physics. He worked in Uganda and England before moving to Hong Kong, where he has lived for over 10 years. In his spare time, he enjoys writing poetry and has officiated as a judge in numerous poetry reciting competitions.

Online Only

Kartik Oberoi

- The University of Manchester: MSci Biomedical Sciences (Graduating 2023)

Kartik Oberoi is a fourth-year student at the University of Manchester, where he is pursuing an MSci in Biomedical Sciences. He is passionate about Science and wants to have a career in Neuroscience-based research. Kartik is also dedicated to teaching, and he has had multiple teaching roles through which he has helped students read, write and speak English. He has been a Science lover all his life, so he is also keen to share his passion for this subject with students whenever possible.

Fanny Leung

- BSc (Actuarial Science) The London School of Economics and Political Science

comes from an Actuarial Science background, giving her a set of real-world knowledge that perfectly complements her passion for mathematics. Upon graduation, Fanny worked in the investment banking and IT consultancy industry for over a decade before moving into the education sector. She is currently completing her diploma in SEN Education.

Jennifer Cheung

- Bachelor and Master in Engineering (University of Oxford), MBA, Chartered AICPA

Jennifer Cheung has a background of engineering sciences, has been teaching students Maths and various science subjects for years. Having pursued her careers in the banking and finance field, she is well-versed in the disciplines of Business, Accounting and Finance. Jennifer believes teaching students the logical way of thinking and problem-solving skills is of utmost importance because these are incredibly important knowledge which is going to be enduring for their lifelong journey.

Tennakoon Thilhara

- B Engineering (HKU)

Thilhara has a Bachelor's in Mechanical Engineering with a Minor in Environmental Engineering at the University of Hong Kong. She now works in a laboratory. She has tutored students in both STEM and humanities subjects for over 5 years.

Kamen

- HKUST BBA IS & MGMT

Kamen Tsui majored in business at HKUST, studying advanced maths as part of her degree. While at university, she enjoyed sharing her STEM skills and knowledge with a wide range of students from Primary 1 to Secondary 6. She is particularly passionate about maths and physics, and is a dedicated teacher to students aiming for top grades at DSE. In her free time, she enjoys reading science-related books that teach her more about the world.

Sophia Cerullo

- University of Oxford: BA English Language and Literature

Sophia Cerullo has a degree in English from Oxford University and enjoys working with students interested in this field, particularly in writing, reading and grammar. With a strong background in the sciences, having done A Levels in Chemistry and Biology, Sophia also enjoys tutoring in a wide range of subjects. In her spare time, she writes articles for newspapers and magazines, hosts her own radio show, and practices speaking Italian with her family.

歡迎致電 3113-8815 或 WhatsApp 至 9049-3014 查詢及報名。

Wan Chai Centre 灣仔中心

Whatsapp: 6468 8366

電話 : 3611 8400

6/F, 303 Hennessy Road Wan Chai, HK

TST Centre 尖沙咀中心

Whatsapp: 9049 3014

電話 : 3113 8815

2/F Ritz Plaza, 122 Austin Road, TST, KLN, HK

